



### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Pendidikan Matematika (S1)	<b>2022</b>
Mata Kuliah/Kode	:	Strategi Pembelajaran Matematika / PMA6304	
Sks	:	3	
Semester	:	3	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-	
Dosen Pengampu	:	Dr. Djamilah Bondan Widjajanti, M.Si.	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia	
Beban Kerja	:	Perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan setiap pekan terdiri atas perkuliahan tatap muka selama 150 menit, tugas tugas terstruktur dengan waktu 150 menit, dan tugas mandiri dengan waktu 180 menit.	

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi bahasan tentang Strategi, Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran Matematika. Strategi/Pendekatan/Metode/Model yang dibahas meliputi *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Realistic Mathematics Education (RME)*, *Problem-based Learning (PBL)*, *Project-based Learning (PjBL)*, *Open-Ended*, *Saintifik*, *Brain-based Learning (BBL)*, Ekspositori, *Discovery Learning*, *Inquiri Learning*, *Cooperative Learning*, dan *Collaborative Learning*. Selain itu dibahas juga Belajar dan Mengajar Matematika serta Strategi melibatkan siswa dalam tanya jawab, diskusi, dan pekerjaan rumah.

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- CPL 2. Menunjukkan tanggung jawab, kemampuan adaptasi, kemandirian, dan kepemimpinan dalam melaksanakan tugas.  
CPMK 1. Bertanggungjawab dalam perkuliahan dan dalam melaksanakan tugas individu (menyusun artikel) maupun tugas kelompok (presentasi tentang strategi pembelajaran tertentu, membuat RPP, dan LKPD).
- CPL 3. Menunjukkan kecakapan komunikasi secara lisan dan tertulis serta keterampilan berkolaborasi.  
CPMK 2. Menulis artikel ilmiah (individu) dan presentasi (kelompok) dengan baik.
- CPL 4. Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara efektif  
CPMK 3. Mencari informasi/sumber belajar di internet dengan efektif dan efisien

CPL 5. Menguasai konsep dasar pendidikan, pedagogi-didaktik matematika, dan metodologi penelitian pendidikan.

CPMK 4. Memahami kegunaan belajar Strategi Pembelajaran Matematika

CPMK 5. Memahami prinsip dasar belajar dan mengajar matematika yang efektif

CPMK 6. Membedakan strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran

CPMK 7. Memahami strategi melibatkan siswa dalam tanya jawab, diskusi, dan pekerjaan rumah

CPMK 8. Memahami berbagai prinsip strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran matematika, khususnya *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Realistic Mathematics Education (RME)*, *Problem-based Learning (PBL)*, *Project-based Learning (PjBL)*, *Open-Ended*, *Saintifik*, *Brain-based Learning (BBL)*, *Ekspositori*, *Discovery Learning*, *Inquiry Learning*, *Cooperative Learning*, dan *Coollaborative Learning*.

CPL 8. Merancang pembelajaran matematika yang strategik, bermakna dan implementatif

CPMK 9. Menyusun RPP dan LKPD yang sesuai dengan strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran tertentu.

### Deskripsi Rencana Pembelajaran

- Proses Pembelajaran mata kuliah Strategi Pembelajaran Matematika dilaksanakan secara **kontekstual**, **integratif**, dan **interaktif**, dengan karakteristik **berpusat pada mahasiswa**.
- Pembelajaran sikap (CPMK1) dilaksanakan pada setiap pertemuan dan terintegrasi dalam pembelajaran pengetahuan dan keterampilan.
- Pembelajaran keterampilan umum (CPMK 2 dan CPMK 3) dilaksanakan melalui penugasan penulisan artikel ilmiah dan presentasi tentang Strategi/Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran tertentu.
- Pembelajaran pengetahuan (CPMK 4 s.d. CPMK 8) dan keterampilan khusus (CPMK 9) dilaksanakan sebagai berikut.

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	CPMK 4	RPS Strategi Pembelajaran Matematika	Ceramah	Mahasiswa memperoleh penjelasan dari dosen tentang deskripsi mata kuliah Strategi Pembelajaran Matematika, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, kegiatan	Mahasiswa mampu menyebutkan kegunaan belajar Strategi Pembelajaran Matematika	Keaktifan, melalui pengamatan selama tanya jawab	1 x 150 menit	A, B

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
				perkuliahan, tugas, dan penilaian yang digunakan				
2	CPMK 5	Belajar dan Mengajar Matematika yang efektif	Ceramah, Tanya-jawab	Mahasiswa memperoleh pemahaman tentang Belajar dan Mengajar Matematika yang efektif melalui penjelasan dosen dan tanya-jawab	Mahasiswa dapat menyebutkan prinsip dasar belajar dan mengajar matematika yang efektif	Keaktifan, melalui pengamatan selama tanya jawab	1 x 150 menit	A, B
3	CPMK 6	Strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran	Ceramah, diskusi	Mahasiswa memperoleh pemahaman tentang pengertian dan perbedaan strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran	Keaktifan, melalui pengamatan selama tanya jawab	1 x 150 menit	A
4	CPMK 7	Strategi melibatkan siswa dalam tanya jawab, diskusi, dan pekerjaan rumah	Ceramah, diskusi	Mahasiswa memperoleh pemahaman tentang strategi melibatkan siswa dalam tanya jawab, diskusi, dan pekerjaan rumah melalui penjelasan	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara melibatkan siswa dalam tanya jawab, diskusi, dan pekerjaan rumah	Keaktifan, melalui pengamatan selama diskusi	1 x 150 menit	A

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
				dosen, diskusi, dan pencarian referensi				
5	CPMK 8, CPMK 9	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Presentasi, diskusi	Mahasiswa mencari referensi, menyiapkan materi presentasi dalam bentuk Ppt, menyusun RPP dan LKPD serta mempresentasikannya	Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan CTL	Pengamatan terhadap isi dan teknik presentasi, pengamatan selama tanya-jawab dan diskusi, UAS	1 x 150 menit	A, C
6	CPMK 8, CPMK 9	<i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan RME		1 x 150 menit	A, C
7	CPMK 8, CPMK 9	<i>Problem-based Learning (PBL)</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran		1 x 150 menit	A, C

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
					menggunakan PBL			
8	CPMK 8, CPMK 9	<i>Project-based Learning (PjBL),</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan PjBL		1 x 150 menit	A, C
9	CPMK 8, CPMK 9	<i>Open-Ended</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan pendekatan Open-ended		1 x 150 menit	A, C
10	CPMK 8, CPMK 9	Saintifik			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik		1 x 150 menit	A, C

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
11	CPMK 8, CPMK 9	<i>Brain-based Learning (BBL)</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan BBL		1 x 150 menit	A, C
12	CPMK 8, CPMK 9	Ekspositori			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan model Ekspositori		1 x 150 menit	A, C
13	CPMK 8, CPMK 9	<i>Discovery Learning</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan <i>Discovery Learning</i>		1 x 150 menit	A, C
14	CPMK 8, CPMK 9	<i>Inquiry Learning</i>			Mahasiswa memahami pengertian,		1 x 150 menit	A, C

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
					prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan <i>Inquiry Learning</i>			
15	CPMK 8, CPMK 9	<i>Cooperative Learning</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan <i>Cooperative Learning</i>		1 x 150 menit	A, C
16	CPMK 8, CPMK 9	<i>Collaborative Learning</i>			Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, karakteristik, dan langkah pembelajaran menggunakan <i>Collaborative Learning</i>		1 x 150 menit	A, C

### Panduan Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1), keterampilan umum (CPMK 2 dan CPMK 3), pengetahuan (CPMK 4 s.d. 8), dan keterampilan khusus (CPMK 9).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan

asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya atau sikap yang seharusnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari matakuliah ini apabila memiliki sikap yang baik.

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 2 dan CPMK 3	a. Kualitas Artikel b. Teknik Presentasi	Tertulis Pengamatan	15% 10%
2	CPMK 4 s.d CPMK 8	a. Isi Presentasi b. Pertanyaan dan jawaban selama tanya-jawab dan diskusi c. Jawaban Ujian Akhir Semester	Tertulis Pengamatan Tertulis	15% 15% 25%
4	CPMK 9	RPP dan LKPD	Tertulis	20%
			Total	100%

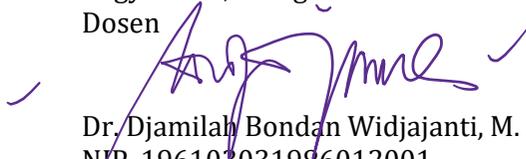
#### Referensi Utama

- A. Lang, H.R. & Evans, D.N (2006). *Models, Strategies, and Methods for Effective Learning*. USA: Pearson Education, Inc
- B. Bell, F. H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics in Secondary School*. USA: Wm.C. Brown Company Publishers.
- C. Suherman, Erman dkk. (2001). *Common Text Book; Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI
- D. Arends, R.T. and Kilcher, Ann. (2010). *Teaching for Student Learning. Becoming an Accomplished Teacher*. Newyork: Routledge.

Mengetahui  
Ketua Jurusan

Dr. Sri Andayani, S. Si, M. Kom  
NIP. 197204261997022001

Yogyakarta, 18 Agustus 2022  
Dosen

  
Dr. Djamilah Bondan Widjajanti, M. Si  
NIP. 196103031986012001