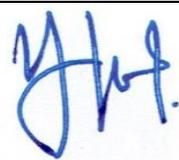




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD UNIVERSITAS ISLAM MADURA**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEME	STER	Direvisi
DDTK (DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG)		Mata Kuliah Wajib Fakultas	T=2	P=0	GANJI	L	
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI		
	 Emi Yunita, S.ST.,M.Kes		 Emi Yunita, S.ST.,M.Kes		 Hj. Musayyadah, Spd., M.Pd		
Diskripsi Singkat MK	Untuk mempelajari deteksi penyimpangan pertumbuhan, perkembangan, mental emosional AUD dan dapat membuat dasar instrumen deteksi tumbuh kembang						
Capaian Pembelajaran (CP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rumusan Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan assesment pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup sesuai dengan nilai-nilai Al-Islam Kemuhammadiyah. b. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>. c. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS. d. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola PAUD. e. Mampu mengembangkan berbagai konsep, praktek pendidikan dan pembelajaran bagi anak usia dini melalui penelitian. f. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian. g. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS untuk melaksanakan penelitian. h. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD. i. Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian. 						

- j. Mampu memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian.
- k. Mampu melaksanakan dan mempertanggungjawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya.
- l. Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya.
- m. Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship pada lingkungan sekitar.
- n. Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.
- o. Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat.
- p. Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.

2. Rumusan Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- b. Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasistemangatkemandirian,kejuangan, dan kewirausahaan.

3. Rumusan Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsiataulaporantugasakhir, danmengunggahnya dalam laman perpendidikan tinggi.
- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebutdi atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perpendidikan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaianmasalahdibidangkeahliannya, berdasarkanhasilanalisis, informasidandata.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

	<ul style="list-style-type: none"> g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>4. Rumusan Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. b. Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini c. Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak. 					
Dasar Hukum	Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi, pasal 35 ayat 3 Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan Surat Keputusan Dirjen DIKTI no 43 tahun 2006 Tentang Rambu-Rambu Pelaksanaan Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian Di Perguruan Tinggi					
Pustaka	<p>Utama :</p> Psikologi Pendidikan dan Anak Berkebutuhan Khusus. 2011. Frieda Mangunsong. UI Press Jilid 1 dan 2. <p>Pendukung :</p> Sulistyawati A, 2017. Deteksi Tumbuh Kembang Anak. Jakarta : Penerbit Salemba Medika. Soetjningsih, 2005. Tumbuh Kembang Anak. Jakarta: EGC					
Media Pembelajaran	Software :			Hardware :		
				Infokus		
Team Teaching						
Matakuliah Syarat						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1.	Mahasiswa dapat memahami arah dan kajian mata kuliah dalam satu semester dan manfaatnya di masa mendatang.	Kesepakatan Perkuliahan	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	5%

2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak. 	Pertumbuhan dan perkembangan anak	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	5%
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Penerapan DDTK	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	5%
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Deteksi Dini penyimpangan Pertumbuhan 1. BB/TB LK	4 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	10%
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak 1. TDL (Tes Daya Lihat) 2. TDD (Tes Daya Dengar)	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	5%
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak 3. KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan), lampiran 1-4	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	5%

7	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	<p>Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak</p> <p>2. KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan), lampiran 5-8</p>				
8	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian pertengahan hasil belajar mahasiswa)					
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	<p>Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak</p> <p>3. KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan), lampiran 9-12</p>	4 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan	Test- Individual: essay dan tugas.	10%
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	<p>Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak</p> <p>3.KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan), lampiran 13-16</p>				
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	<p>Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak</p> <p>3. Denver II</p>				
12	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini 	<p>Deteksi dini penyimpangan mental emosional</p> <p>1. KMME (Kuesioner Masalah Mental Emosional)</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 					
13	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evalausi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Deteksi dini penyimpangan mental emosional 2. CHAT (Checklist for Autism in Toddlers) 3. GPPH (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas)				
14	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evalausi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Persentasi Instrumen Perkembangan emosi, sosial, moral AUD				
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan dan melakukan evalausi pembelajaran bagi anak usia dini. • Mampu membuat instrument deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini • Mampu menerapkan asesmen instrument deteksi dini tumbuh kembang anak.. 	Try Out instrumen perkembangan AUD				
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)					