



YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA

Status Akreditasi SK. BAN-PT NO. 10251/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VIII/2021

Alamat : Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Telp (0324) 321783, Fax. 0324-321783 Pamekasan 69351

Pamekasan, 09 Februari 2024

Nomor : 017/FMIPA/UIM/II/2024
Lampiran : 2 Lembar
Perihal : **TUGAS MENGAJAR**

Kepada Yth:
Bapak Ach. Baihaki, SE., M.Sc

Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan kalender akademik Fakultas MIPA Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan semester Genap tahun Akademik 2023/2024, Maka kami mengharapkan kepada Bapak untuk menjadi **Tenaga Pengajar**, sesuai dengan Surat Tugas dan Jadwal yang dilampirkan dalam surat ini dan **menyerahkan RPS serta kontrak Kuliah** sesuai dengan mata kuliah yang diampu.

Demikian Surat Tugas ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Plt.Dekan Fakultas MIPA

FAISOL, M.Si
NIDN.0701048603

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan (Sebagai Laporan)
2. Yth. Kepala BAAK Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan
3. Yth. Kepala BAUK Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan
4. File



YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA

Status Akreditasi SK. BAN-PT NO. 10251/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VIII/2021


Alamat : Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Telp (0324) 321783, Fax. 0324-321783 Pamekasan 69351

SURAT TUGAS

Nomor :017/FMIPA/UIM/II/2024

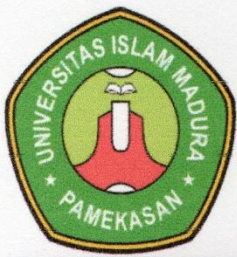
Dasar : Pernyataan kesediaan Saudara untuk menjadi Dosen Pengajar
Lembaga Yang Memberi Tugas : Universitas Islam Madura (UIM)
Unit Kerja : Prodi Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)
Nama Yang Diberi Tugas : **Ach. Baihaki, SE., M.Sc**
Alamat : Pamekasan
Yang Bersangkutan Diberi Tugas : sebagai **Dosen Pengajar**
Pada Mata Kuliah : **Kepesantrenan & Kemaduraan**
Tugas tersebut Berlaku Pada : Tahun Akademik 2023/2024
Semester : **GENAP**
Keterangan : Kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Pamekasan, 09 Februari 2024
Plt. Dekan Fakultas MIPA,


FAISOL, M.Si
NIDN. 0701048603

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan (Sebagai Laporan)
2. Yth. Kepala BAAK Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan
3. Yth. Kepala BAUK Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan
4. File



YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA

Status Akreditasi SK. BAN-PT NO. 10251/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VIII/2021

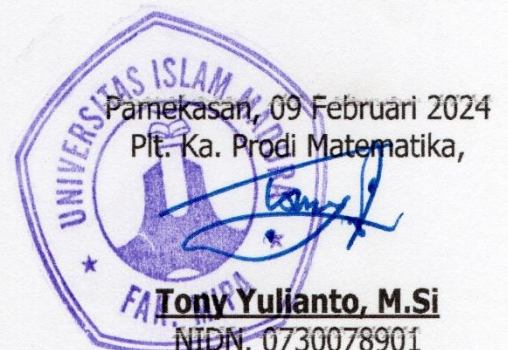
Alamat : Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Telp (0324) 321783, Fax. 0324-321783 Pamekasan 69351

JADWAL PERKULIAHAN SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
PRODI MATEMATIKA

HARI	JAM	KODE	MATA KULIAH	SKS	RUANG	DOSEN
SEMESTER DUA						
Senin	1-2	MKN002	Pendidikan Pancasila	2	2	Mohammad Nurul Huda, MH.
	3-5	SM1721	Kalkulus II	3	2	Ira Yudistira, M.Si
	6-7	MKI002	Pendidikan Aswaja	2	2	Dr. Abdul Hobir, M.Pd.I
Rabu	1-3	SM2211	Algoritma & Pemrograman	3	1	Tony Yulianto, M.Si
	4-6	SM1723	Geometri	3	1	Faisol, M.Si
Kamis	1-2	MKI003	Kepesantrenan & Kemaduraan	2	2	Ach. Baihaki, SE., M.Sc
	3-5	SM2223	Aljabar Linier Elementer	3	2	Faisol, M.Si
Jum'at	1-2	MKI004	Bahasa Inggris	2	1	Rini Listiyowati, M.Pd
Total SKS				22		
SEMESTER EMPAT						
Senin	1-3	SM1746	Fungsi Komplek	3	1	Dr. Kuzairi, M.Si
	4-6	SM2243	Program Linear	3	1	Tony Yulianto, M.Si
	7-9	SM2246	Analisis Rill I	3	1	Rica Amalia, M.Si
Selasa	1-3	SM2244	PDP	3	2	Faisol, M.Si
	5-7	SM2241	Biologi	3	2	Khairunisa, S.Si., M.Pd
	8-10	SM2245	Struktur Aljabar 2	3	2	Dr. Kuzairi, M.Si
Total SKS				21		
SEMESTER ENAM						
Selasa	1-3	SA1712	Aljabar Max Plus	3	1	Tony Yulianto, M.Si
	4-6	SM1762	Struktur Aljabar I	3	1	Rica Amalia, M.Si
Kamis	1-3	SK1731	Data Mining	3	1	Tony Yulianto, M.Si
	7-9	SM1761	Analisis Riil II	3	1	Dr. Kuzairi, M.Si
Jumat	7-9	SS1744	Analisa Multivariat	3	1	Ira Yudistira, M.Si
		SF1751	KP	2		Dosen Pembimbing / Dosen Penguji
			KKN	4		
Total SKS				21		
SEMESTER DELAPAN						
Rabu	7-8	SF1781	Penulisan Ilmiah Matematika	2	1	Faisol, M.Si
		SF1782	Skripsi	6		Dosen Pembimbing / Dosen Penguji
Total SKS				8		

Keterangan Jam Ke:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1: 07.00 – 07.50 | 6: 11.10 – 12.00 |
| 2: 07.50 – 08.40 | 7: 12.00 – 12.50 |
| 3: 08.40 – 09.30 | 8: 12.50 – 13.40 |
| 4: 09.30 – 10.20 | 9: 13.40 – 14.20 |
| 5: 10.20 – 11.10 | 10: 14.20 – 15.10 |





UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA
PRODI MATEMATIKA

Alamat: Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettei Telp (0324) 321783, Fax. 0324 321783 Pamekasan 69351
Website : <http://www.uim.ac.id> e-mail : info@uim.ac.id

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEM ESTER	Tgl Penyusunan
Budaya Madura dan Kepesantrenan	MKI 002	Nilai Budaya, Sikap Berbangsa dan Penciri Universitas	T= 2	P=	2	16 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Ach. Baihalei, SE., M.Sc.				 Tony Yulianto, M.Si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Sikap <ol style="list-style-type: none">Bertakwa kepada Tuhan YME.Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan.Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.Menginternalisasi prinsip-prinsip etika bisnis dan profesi akuntan.Menginternalisasi nilai-nilai kepesantrenan dalam berperilaku di masyarakat dan mengembangkan nilai moderasi beragama.				

	9. Menginternalisasi nilai-nilai kemaduraan berupa <i>Bhupak, Bhabuk, Ghuruh, Ratoh</i> (Bapak, Ibu, Guru, dan Pemimpin) serta <i>tatag</i> (berani).
CPL 2	<p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. 4. Mampu mempresentasi informasi dan mengemukakan ide dengan jelas 5. Mampu mentransfer nilai-nilai kepesantrenan sebagai kewajiban personal ataupun kemasyarakatan. 6. Mampu memelihara kearifan lokal dan budaya Madura.
CPL 3	<p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan budaya madura. 2. Mampu menerapkan budaya pesantren.
CPL 4	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep kehidupan dan nilai-nilai KePesantrenan; menghargai ilmu, menghargai guru, dan jiwa berdakwah. 2. Menerapkan konsep KeMaduraan dalam kehidupan sehari-hari secara personal ataupun kemasyarakatan berupa pengetahuan tentang <i>Bhupak Bhabuk Guruh Ratoh</i> (bapak, ibu, guru, pemimpin) serta <i>Tatag</i> (berani)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan nilai luhur budaya madura dan kepesantrenan dengan baik
CPMK 2	A2. Mahasiswa mampu melaporkan budaya madura dan kepesantrenan yang teridentifikasi dalam konsep kekinian dengan penuh tanggung jawab.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mengetahui batasan wilayah madura dan mengidentifikasi potensi serta tantangan dan pengembangannya.
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengenal potensi dan sebaran masyarakat madura sebagai suku bangsa beserta seperangkat tata nilai kesukumannya.
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah hidup orang madura.
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat madura.
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat madura.
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga Pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya.

	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi sistem tata nilai pesantren dan makna atas sistem tata nilainya tersebut.									
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah kehidupan pesantren.									
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat pesantren.									
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat pesantren.									
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
	CPL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Budaya Madura dan Kepesantrenan adalah mata kuliah yang disajikan untuk memperkuat pemahaman mahasiswa yang belajar di Madura dan lembaga pendidikan dibawah pondok pesantren tentang kajian ideologis filosofis, sosial budaya, politik, dan ekonomi dalam lingkup budaya Madura dan di lingkungan pondok pesantren, sehingga mahasiswa bisa memahami nilai luhur dan menunjukkan karakteristik insan Madura dan pesantren.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Pertemuan 1: Madura sebagai wilayah teritorial</p> <p>Pertemuan 2 : Madura sebagai wilayah teritorial</p> <p>Pertemuan 3 : Madura sebagai suku bangsa</p> <p>Pertemuan 4 : Madura sebagai suku bangsa</p> <p>Pertemuan 5 : Madura dengan identitas ideologis dan filosofisnya</p> <p>Pertemuan 6 : Madura dengan dinamika sosial dan budayanya</p> <p>Pertemuan 7 : Madura dengan dinamika politik dan ekonominya</p> <p>Pertemuan 8 : UTS</p> <p>Pertemuan 9 : Pesantren sebagai lembaga pendidikan</p> <p>Pertemuan 10: Pesantren sebagai lembaga pendidikan</p> <p>Pertemuan 11: Pesantren sebagai tata nilai</p> <p>Pertemuan 12: Pesantren sebagai tata nilai</p> <p>Pertemuan 13: Pesantren dengan identitas ideologis dan filosofinya</p> <p>Pertemuan 14: Pesantren dengan dinamika social dan budayanya</p> <p>Pertemuan 15: Pesantren dengan dinamika politik dan ekonominya</p> <p>Pertemuan 16: UAS</p>										
Pustaka	Utama :										
	1 . Proyek Bahan Pustaka Lokal Konten Berbasis Etnis Nusantara, 1981. Babad Madura. Alih Bahasa Moelyono Sastronaryatmoe. Balai Pustaka. Jakarta.										

2. Wahyudi, Muhtar, dkk. 2015. Madura: Masyarakat, Budaya, Media dan Politik. Editor Surokim, Puskakom Publik dan Elmatara, Bangkalan
3. Ricklefs, M.C. 2007. Sejarah Indonesia Modern 1200-2004. Penerjemah Satrio Wahono, dkk, Serambi Ilmu Semesta, Jakarta.
4. Afdillah, Muhammad. 2016. Dari Masjid ke Panggung Politik (melacak akar-akar kekerasan antar agama antar komunitas sunni syiah di Sampang Jawa Timur)
5. Pribadi, Yanwar. 2018. Islam, state and society in Indonesia, local politics in Madura. Routledge, London dan New York.

Pendukung :

1. Sutopo, O.R., Widhyharto, D.S., 2014. *Praktik Share Value pada industri kecil batik Sumenep Madura*, Jurnal Universitas Paramadina Vol. 11 No. 2.
2. Hefni, moh., 2009. *Patron-client relationship pada masyarakat Madura*. KARSA vol. XV No. 1.
3. Hefni, Moj., 2007. BHUPPA'-BHÂBHU'-GHURU-RATO (Studi Konstruktivisme-Strukturalis tentang Hierarkhi Kepatuhan dalam Budaya Masyarakat Madura) . *KARSA vol. XI No. 1*.
4. Susanto, Edi., 2007. KEPEMIMPINAN [KHARISMATIK] KYAI DALAM PERSPEKTIF MASYARAKAT MADURA. KARSA Vol. XI No.1.
5. Kosim, Mohammad. 2007. KERAPAN SAPI; "PESTA" RAKYAT MADURA (Perspektif Historis-Normatif). KARSA Vol. XI No. 1.
6. Rochana, Totok. 2012. ORANG MADURA: SUATU TINJAUAN ANTROPOLOGIS. Humanus Vol. XI No. 1.
7. Murwandani, N.G. 2007. ARSITEKTUR-INTERIOR KERATON SUMENEP SEBAGAI WUJUD KOMUNIKASI DAN AKULTURASI BUDAYA MADURA, CINA DAN BELANDA. Dimensi Interior Vol 5 No. 2.
8. Hasin, Raziq. 2014. PERANCANGAN ARSITEKTUR DAN UPAYA PERTAHANAN KELUARGA DALAM KOMUNITAS BERMUKIM MASYARAKAT MUSLIM MADURA. Arshan 2014.
9. Pitoyo, A.J., Triwahyudi, H. 2017. DINAMIKA PERKEMBANGAN ETNIS DI INDONESIA DALAM KONTEKS PERSATUAN NEGARA. Populasi Vol. 25 No. 1
10. Hidayat, A. 2009. KARAKTER ORANG MADURA DAN FALSAFAH POLITIK LOKAL. KARSA Vol. XV No.1.
11. Akhmad, S., Hidayat, R., 2015. Pemetaan Potensi Industri Kreatif Unggulan Madura. Jurnal Sains, Teknologi dan Industri Vol. 12 No.2.
12. Syarif, Z., 2016. PERGESERAN PERILAKU POLITIK KIAI DAN SANTRI DI PAMEKASAN MADURA. Al Tahrir Vol. 16 No. 2.
13. Susanto, Edi., 2007. REVITALISASI NILAI LUHUR TRADISI LOKAL MADURA. KARSA Vol. XII No.2.
14. Rokhyanto., Marsuki. 2015. SIKAP MASYARAKAT MADURA TERHADAP TRADISI CAROK: Studi Fenomenologi Nilai-Nilai Budaya. El harokah Vol. 17 No. 1.

	<p>15. Suhardi, D., 2012. PERAN SMP BERBASIS PESANTREN SEBAGAI UPAYA PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER KEPADA GENERASI BANGSA. Jurnal Pendidikan Karakter Tahun II No. 3.</p> <p>16. Prastyo, Hari. 2017. Pemberdayaan Pesantren: Membangun Generasi Islami melalui Pembinaan Keterampilan Berbahasa Asing. Al Murabbi Vol 4 No.1.</p> <p>17. Zuhriy, M.S., 2011. BUDAYA PESANTREN DAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PONDOK PESANTREN SALAF. Walisongo Vol. 19 No. 2.</p> <p>18. Mardiyah, 2012. Kepemimpinan Kiai dalam Memelihara Budaya Organisasi di Pondok Modern Gontor , Lirboyo Kediri, dan Pesantren Tebuireng Jombang. tsaqafah Vol. 8 No. 1.</p> <p>19. Rouf, M., Memahami Tipologi Pesantren dan Madrasah sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia</p>						
Dosen Pengampu		Ach. Baihaki, SE., M.Sc NIDN. 0715078503					
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengetahui batasan wilayah Madura dan mengidentifikasi potensi serta tantangan pengembangannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematiknya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura sebagai sebuah territorial	50% 20% 30%
2	Mahasiswa mampu mengetahui batasan wilayah Madura dan mengidentifikasi potensi serta tantangan pengembangannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura sebagai sebuah territorial	50% 20% 30%

		Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya				
3	Mahasiswa mampu mengenal potensi dan sebaran masyarakat Madura sebagai sebuah suku bangsa beserta seperangkat tata nilai kesukuannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura sebagai suku bangsa	50% 20% 30%
4	Mahasiswa mampu mengenal potensi dan sebaran masyarakat Madura sebagai sebuah suku bangsa beserta seperangkat tata nilai kesukuannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura sebagai suku bangsa	50% 20% 30%
5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah hidup orang madura	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik ideologi dan falsafah hidup masyarakat madura dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura dengan identitas ideologis dan filosofisnya	50% 20% 30%
6	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat madura	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik interaksi sosial	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura dengan dinamika sosial budayanya	50% 20% 30%

			dan kekayaan budaya masyarakat madura dan problematikanya				
7	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat madura	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik dinamika politik dan ekonomi masyarakat madura dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Madura dengan dinamika politik dan ekonominya	50% 20% 30%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa lembaga pendidikan dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren sebagai lembaga pendidikan	50% 20% 30%
10	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa lembaga pendidikan dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren sebagai lembaga pendidikan	50% 20% 30%
11	Mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi sistem tata nilai pesantren dan makna atas sistem tata nilainya tersebut	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa tata nilai kehidupan	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren sebagai sistem tata nilai	50% 20% 30%

			pesantren dan problematikanya				
12	Mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi sistem tata nilai pesantren dan makna atas sistem tata nilainya tersebut	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa tata nilai kehidupan pesantren dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren sebagai sistem tata nilai	50% 20% 30%
13	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah kehidupan pesantren	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik ideologi dan falsafah kehidupan pesantren dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren dengan identitas ideologis dan filosofisnya	50% 20% 30%
14	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat pesantren	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik interaksi social dan kekayaan budaya masyarakat pesantren dan problematikanya	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren dengan dinamika sosial budayanya	50% 20% 30%
15	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat pesantren	5 orang bisa menanggapi pertanyaan dosen Interaksi yang ditunjukkan: Baik Cukup Kurang baik	Kriteria: <i>Feed back</i> atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa	Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi		Pesantren dengan dinamika politik dan ekonominya	50% 20%

		Ada 2 orang mahasiswa yang bisa memberikan pengalamannya	Mahasiswa menunjukkan analisa identifikasi karakteristik dinamika politik dan ekonomi masyarakat pesantren dan problematikanya				30%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 Genap**

**MMKI003 - KEPESANTENAN DAN KEMADURAN
SKS: 2**

**Semester 2
Kamis, 07:00 s.d 8:40
KELAS: MTK23
RUANG: R-2MP**

**DOSEN:
ACH. BAIHAKI, SE.,M.Sc**



Motto:

**PRODI S1 MATEMATIKA
FAK. MIPA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA (UIM)
2023/2024**



**Yayasan Universitas Islam Madura
UNIVERSITAS ISLAM MADURA (UIM)**

Alamat Kampus : Jl. Pp. Miftahul Ulum Betet (1,50 km) Kabupaten Pamekasan 69351 - Prop. Jawa Timur 69351
Telp. 234.23.9873237 - E-mail. official@uim.ac.id

**REKAP KEHADIRAN MAHASISWA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 GENAP**

Program Studi : S1 Matematika
Thn. Akademik / Semester : 2023/2024 Genap / Semester 2
Mata Kuliah : MMK1003 - KEPESANTENAN DAN KEMADURAAAN - SKS: 2
Dosen Pengajar : ACH. BAIHAKI, SE.,M.Sc
Ruang / Kelas / Waktu : R-2MP / MTK23 / Kamis, 07:00 s.d 8:40

No.	NIM/NPM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN																JUMLAH				Total (%)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Hadir	Sakit	Izin	Alpha	
			TM	TM	TM	TM	TM	TM	TM	UTS	TM	TM	TM	TM	TM	TM	TM	UAS					
1	20230101000001	MAULIDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	0	0	0	0	100
2	20230101000003	GORINATUL AMINAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	0	0	0	0	100
3	20230101000004	ACH FARHAN HADIJI ALI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	0	0	0	0	100
4	20230101000005	KORINATUL AMANIAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	0	0	0	0	100
5	20230101000006	MOHAMAD WAZALI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	0	0	0	0	100

PERHATIAN! Bila nama Anda (mahasiswa) tidak tercantum didalam list absen ini segera melapor pada Admin Program Studi Anda masing-masing. Jangan menambahkan secara manual karena berakibat absen/hita Anda tidak dapat dierti kodellern sistem

Keterangan:
Jenis Pertemuan:
TM : Tatap Muka
UTS : Ujian Tengah Semester (UTS)
UAS : Ujian Akhir Semester (UAS)

Paraf Kehadiran:
H (✓) : Hadir
S : Sakit
I : Izin
A : Alpha / Tanpa Keterangan



Pamekasan, 30 Juli 2024
Dosen Pengajar
(ACH. BAIHAKI, SE.,M.Sc)
NIDN. 0715078503



Yayasan Universitas Islam Madura UNIVERSITAS ISLAM MADURA (UIM)

Alamat Kampus : Jl. PP. Miftahul Ulum Bettet (1,60 km) Kabupaten Pamekasan 69351 - Prop. Jawa Timur 69351

Telp. [234 23 9873237](tel:234239873237) - E-mail. official@uim.ac.id

JURNAL PERKULIAHAN

Program Studi : S1 Matematika
Thn. Akademik / Semester : 2023/2024 Genap / Semester 2
Mata Kuliah : MMKI003 - KEPESANTENAN DAN KEMADURAAN - SKS: 2
Dosen Pengajar : ACH. BAIHAKI, SE.,M.Sc
Ruang / Kelas / Tgl. : R-2MP / MTK23 / Kamis, 07:00 s.d 8:40

No.	Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Kriteria, Indikator & Bobot penilaian	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yang harus diselesaikan	Bahan Kajian	Referensi	Metode Pembelajaran	Jenis Pert.	Tanggal RTM
1	1	Mahasiswa mampu mengetahui batasan wilayah Madura dan mengidentifikasi potensi serta tantangan pengembangannya	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura sebagai wilayah teritorial		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	22-02-2024
2	2	Mahasiswa mampu mengetahui batasan wilayah Madura dan mengidentifikasi potensi serta tantangan pengembangannya	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura sebagai wilayah teritorial		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	29-02-2024
3	3	Mahasiswa mampu mengenal potensi dan sebaran masyarakat Madura sebagai sebuah suku bangsa beserta seperangkat tata nilai kesukuannya	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura sebagai suku bangsa		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	07-03-2024
4	4	Mahasiswa mampu mengenal potensi dan sebaran masyarakat Madura sebagai sebuah suku bangsa beserta seperangkat tata nilai kesukuannya	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa kawasan dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura sebagai suku bangsa		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	14-03-2024

No.	Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Kriteria, Indikator & Bobot penilaian	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yang harus diselesaikan	Bahan Kajian	Referensi	Metode Pembelajaran	Jenis Pert.	Tanggal RTM
5	5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah hidup orang madura	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura dengan identitas ideologis dan filosofisnya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	21-03-2024
6	6	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat madura	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura dengan dinamika sosial dan budayanya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	28-03-2024
7	7	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat madura	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Madura dengan dinamika ideologis dan filosofisnya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	04-04-2024
8	8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menjawab soal	2 x 50 menit	Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	ujian		ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	25-04-2024
9	9	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Pesantren sebagai lembaga pendidikan		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	02-05-2024
10	10	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik lembaga pendidikan dan membandingkannya dengan sistem pendidikan pesantren serta tantangan pengembangannya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Pesantren sebagai lembaga pendidikan		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	16-05-2024
11	11	Mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi sistem tata nilai pesantren dan makna atas sistem tata nilainya tersebut	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa tata nilai kehidupan pesantren dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan....., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Pesantren sebagai tata nilai		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	30-05-2024

No.	Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Kriteria, Indikator & Bobot penilaian	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yang harus diselesaikan	Bahan Kajian	Referensi	Metode Pembelajaran	Jenis Pert.	Tanggal RTM
12	12	Mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi sistem tata nilai pesantren dan makna atas sistem tata nilainya tersebut	Kriteria: Feed back atas pertanyaan dosen Bentuk non-test: Ada interaksi yang baik antar mahasiswa Mahasiswa menunjukkan analisa tata nilai kehidupan pesantren dan problematikanya	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan.... dan lain sebagainya	Pesantren sebagai tata nilai		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	06-06-2024
13	13	Mahasiswa mampu memahami karakteristik ideologis dan falsafah kehidupan pesantren	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Pesantren dengan identitas ideologis dan filosofisnya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	13-06-2024
14	14	Mahasiswa mampu memahami karakteristik interaksi sosial dan kekayaan budaya masyarakat pesantren	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Pesantren dengan dinamika sosial dan budayanya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	20-06-2024
15	15	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dinamika politik dan potensi ekonomi masyarakat pesantren	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan....	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Pesantren dengan dinamika politik dan ekonominya		Pertanyaan dedaktika Ceramah Diskusi observasi	Tatap Muka	27-06-2024
16	16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menjawab soal	2 x 50 menit	Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Ujian		ujian	Ujian Akhir Semester (UAS)	11-07-2024



Pamekasan, 30 Juli 2024

Dosen Pengajar

(Signature)
 (ACH. BAHAKI, SE, M.Sc)
 NIDN: 0715078503




YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA

Status Terakreditasi SK. BAN-PT RI. NO. 0260/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

Alamat : Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettei Telp. (0324) 321783 r. Fax (0324) 321783 Pamekasan 69351

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

Kode MK :	No. Revisi . 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit	Review Kaji / Ka. Prodi Tgl Tanda Tangan
MKI002				

Nama Mata Kuliah : Budaya Madura dan Kepesantrenan
SKS : 2 SKS
Prodi/Jurusan : Matematika
Semester : II (Dua)

Hari/Waktu : Rabu/ 25 April 2024
Waktu : 100 menit
Pengampu : Ach. Baihaki, SE.,M.Sc
Sifat : *Take home*

Laporan Kerja
Identifikasi Kekayaan Budaya Madura
(Siklus Hidup Orang Madura)

.....



Disusun dalam rangka memenuhi project UTS
Mata Kuliah Budaya Madura dan Kepesantrenan

Oleh:

Nama Mahasiswa

NPM: 202x.

Program Studi Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Madura
TA. 2023-2024

Kata Pengantar

Daftar Isi

I. Identifikasi Karakteristik Budaya

Pada bagian dijelaskan tentang karakteristik identitas budaya yang berkembang di daerah tempat observasi. berikut ulasan sejarah perkembangan budaya itu di tempat yang sedang diobservasi. Anda bisa memilih siklus hidup manusia yang bisa terdiri dari:

1. Ketika bayi baru dilahirkan (termasuk didalamnya adalah pada saat melahirkan,pasca melahirkan, dan perlakuan atas plasenta).
2. Peletakan plasenta dan perlakuannya setelah itu.
3. Ornamen di rumah orang yang baru dilahirkan.
4. Prosesi pemberian nama.
5. Tradisi molang areh.
6. Tradisi toron tana.
7. Tradisi memasukkan ke sekolah (baik sekolah formal ataupun madrasah).
8. Tradisi memasukkan ke langgher ngaji.
9. Tradisi menjelang dewasa.
10. Tradisi mondok.
11. Tradisi meminta melamar perempuan.
12. Tradisi menjawab lamaran.
13. Tradisi sere penang.
14. Tradisi tonggepphen/notop lolos.
15. Tradisi menyampaikan kehendak menyampaikan tanggal pernikahan.
16. Tradisi pelaksanaan pernikahan di pihak perempuan.
17. Tradisi pelaksanaan pesta pernikahan di pihak laki-laki.
18. Tradisi nyare phisan dari keluarga pihak laki-laki.
19. Tradisi maen phisan dari keluarga perempuan.
20. Tradisi selamatan 4 bulan kehamilan.
21. Tradisi selamatan 7 bulanan.
22. Pada saat orang meninggal.
23. Pada saat tahlilan (1-7 hari).
24. Pada saat selamatan 40 hari.
25. Pada saat selamatan 100 hari.
26. Pada saat selamatan 1 tahun.
27. Pada saat selamatan 2 tahun meninggal.
28. Pada saat selamatan 1.000 hari.
29. dll

(disajikan dalam minimal 2 halaman atau maksimal 5 halaman dan boleh menyajikan segenap peralatan dan sajian serta apapun yang bisa ditemukan pada pelaksanaan adat budaya tersebut)

II. Jenis-Jenis Kekayaan Budaya Teridentifikasi

Pada bagian ini disebutkan tentang jenis jenis budaya yang berkembang di tempat yang menjadi objek observasi (baik asli ataupun turunannya) dan kalau bisa disertakan gambarnya.

(disajikan dalam dalam halaman yang bebas, semakin lengkap semakin baik).

III. Peluang Pengembangan Budaya Madura Hasil Observasi

Pada bagian ini disampaikan tentang potensi ekonomi yang bisa didapatkan dengan pengembangan budaya tersebut.



YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA
UNIVERSITAS ISLAM MADURA
FAKULTAS MIPA

Status Terakreditasi SK. BAN-PT RI. NO. 0260/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

Alamat : Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Telp. (0324) 321753 / Fax. (0324) 321783 Pamekasan 69351

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Kode MK : MKI002	No. Revisi . 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit	Review
				Tgl



Nama Mata Kuliah	: Budaya Madura dan Kepesantrenan	Hari/Waktu	: Kamis/ 11 Juli 2024
SKS	: 2 SKS	Waktu	: 100 menit
Prodi/Jurusan	: Matematika	Pengampu	: Ach. Baihaki, SE.,M.Sc
Semester	: II (Dua)	Sifat	: open book

Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini!

- Berilah penjelasan tentang kenapa pesantren bisa dinyatakan sebagai lembaga Pendidikan asli Indonesia?
- Apakah yang membedakan lembaga Pendidikan berbasis pesantren dengan lembaga Pendidikan lainnya dalam kerangka pendidikan formal, non formal, dan informal serta kerangka *salaf* dengan *khalaf*?
- Lembaga Pendidikan berbasis pesantren adalah sebuah lembaga Pendidikan yang berfungsi strategis dalam pembentukan karakter berbangsa dan juga perjuangan merebut, menegakkan dan juga mengisi perjuangan. Jelaskan bentuk, esensi dan juga metamorfosisnya dari masa ke masa!
- Sebagai sebuah lembaga nir laba, bagaimana lembaga pesantren bisa memenuhi kebutuhannya secara mandiri?
- Bagaimana nilai luhur pesantren bisa dipertahankan dan terus dikembangkan dalam percaturan kemajuan jaman?
- Bagaimana posisi tawar pesantren dalam percaturan politik dan kekuatan kekuasaan lokal dan nasional?
- Bagaimana pola kepemimpinan pesantren bisa mendukung pengembangan daya saing pesantren di masa yang akan datang?
- Bagaimana ideologi pesantren ditanamkan dan dikembangkan?
- Bagaimana ilmu pengetahuan yang mendukung profesi bisa disajikan di pesantren?
- Bagaimana seni bisa diterima dan dikembangkan di pesantren?

Semua soal tersebut diatas memiliki nilai 10 untuk masing-masing soal, sehingga totalnya akan menjadi 100.

Selamat mengerjakan dan semoga sukses selalu menyertai anda sekalian

Amin



Yayasan Universitas Islam Madura
UNIVERSITAS ISLAM MADURA (UIM)

Alamat Kampus : Jl. PP. Miftahul Ulum Bettet (1,60 km) Kabupaten Pamekasan 69351 - Prop. Jawa Timur 69351
Telp. 234 23 9873237 - E-mail. official@uim.ac.id

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah : MMKI003 - KEPESANTENAN DAN KEMADURAAAN - SKS: 2 Program Studi : S1 Matematika
Dsn. Pengampu : ACH. BAIHAKI, SE.,M.Sc Thn. Akademik : 2023/2024 Genap
Ruang / Kelas : R-2MP / MTK23 Semester : Semester 2

No.	NIM/NPM	Nama Mahasiswa	Komponen Penilaian				PENILAIAN			
			Absensi (25%)	Tugas 1 (25%)	UTS (20%)	UAS (30%)	N. Akhir	N. Huruf	N. Indek	SKS * N. Idx
1	2023010100001	MAULIDA	100	80	75	65	80	B+	3.25	6.50
2	2023010100003	QORINATUL AMINAH	100	90	90	100	96	A+	4.00	8.00
3	2023010100004	ACH FARHAN HAQIQI ALI	100	75	70	65	78	B	3.00	6.00
4	2023010100005	KORINATUL AMANIAH	100	80	85	80	86	A-	3.50	7.00
5	2023010100006	MOHAMAD WAZALI	100	75	85	70	82	B+	3.25	6.50

Mengetahui,
KAPRODI
S1 Matematika

TONY YULIANTO, M.Si
NIDN: 0730078901

Pamekasan, 30 Juli 2024
Dosen Pengampu,


ACH. BAIHAKI, SE., M.Sc
NIDN: 0715078503