|  |  |
| --- | --- |
|  | **YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM MADURA****UNIVERSITAS ISLAM MADURA****SK. MENDIKNAS RI. NOMOR: 59/D/O/2002**Alamat: PondokPesantrenMiftahulUlumBettetTelp (0324) 321783, Fax. 0324 321783 Pamekasan 69351Website : [http://www.uim.ac.id](http://www.uimadura.ac.id/) [e-mail :](http://www.uimadura.ac.id/) info@uim.ac.id |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Spesialit dan Terminologi Kesehatan** |  **FAR411** |  | **2 (dua)** | **V (lima)** | **06 September 2023** |
| **OTORISASI** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka.Prodi.Farmasi** |
| **Apt. Ach. Faruk Alrosyidi, M.S. Farm.** | **Apt. Ach. Faruk Alrosyidi, M.S. Farm.** | **Alief Putriana Rahman, S.Si. M.Farm.****.** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** |
| **SIKAP** |
| S1 | Aplikasi istilah kedokteran dan kefarmasian dalam kegiatan sehari-hari, utamanya dalam pelayanan kesehatan |
| S2 | Menguasai spesialisasi obat / obat khusus |
| **PENGETAHUAN** |
| P1 | Memahami konsep terminologi kesehatan, alkes dan spesialisasi obat |
| **KETERAMPILAN** |
| K1 | Dapat menyusun atau membedakan dan mengenal komponen terminologi kesehatan (kedokteran dan kefarmasian) |
| K2 | Mampu menyebutkan nama alat dan komponen penyusun suatu alat kesehatan serta mampu menjelaskan fungsinya (keuntungan dan kerugian) |
| K3 | Memahami informasi / instruksi/ pesan dokter dalam pelayanan kefarmasian |
| **KOMPETENSI UMUM** |
| KU1 | Menguasai konsep terminologi kesehatan, alkes dan spesialisasi obat |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **KOMPETENSI KHUSUS** |
| KK1 | Menguasai terminologi kesehatan / istilah dalam kesehatan (kedokteran dan kefarmasian) |
| KK2 | Menguasai komponen penyusun kata dalam terminologi kesehatan (*prefix, root, sufix*) |
| KK3 | Menguasai jenis-jenis alkes (diagnosa, tindakan medis, bedah dan *recovery*), cara pakai, fungsi, keunggulan dan kekurangan alat tsb. |
| KK4 | Menguasai spesialisasi obat |
| KK5 | Memahami instruksi pesan/informasi dalam resep dokter |
|
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)** |
|  |
|  | M1 | Menguasai terminologi dalam dunia kesehatan (kedokteran) dan kefarmasian |
| M2 | Menguasai jenis-jenis alkes, utamanya tujuan dan fungsi alat tersebut |
| M3 | Menguasai spesialisasi obat |
| M4 | Memahami resep/*copy* resep dokter |
| **Diskripsi Singkat MK** | Spesialit dan terminologi kesehatan merupakan topik seputar istilah-istilah dalam dunia kedokteran dan kefarmasian, pengetahuan variasi dan fungsi alat kesehatan yang menunjang dalam pelayanan kesehatan, serta spesialisi obat. |
| **Bahan Kajian / Pokok Bahasan** | Istilah-istilah dalam kedokteran dan kefarmasian, studi kasus resep/*copy* resep obat, serta spesialisasi obat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| 1. Ganthia. 2016. *Modul Bahan Ajar Cetak Farmasi: Praktikum Spesialit Dan Terminologi Kesehatan*. Pusdik SDM Kesehatan Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
2. Nugroho, A. E., 2014, Farmakologi Obat-obat Penting dalam Pembelajaran Ilmu Farmasi dan Dunia Kesehatan, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
3. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia, 2014, Standar Pelayanan Kefarmasian di Apotek, Nomor 35 Tahun 2014, Menteri Kesehatan, Jakarta.
 |
| **Pendukung:** |  |
| 1. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia, 2016, Standar Pelayanan Kefarmasian di Puskesmas, Nomor 74 Tahun 2016, Menteri Kesehatan, Jakarta
2. Bates, D. W., Cullen, D. J., Laird, N., Peterson, L. A., Small, S. D., Servi, D., Lafffel, G., Sweitzer, J., Shea, B. F., Hallisey, R., Vander Vilet, M., Nemeskal, R., Leape, L.. L., 1995, Incidence of Adverse Drug Events and Potential Adverse Drug Events, Journal of the American Medical Association, 274 (1), 29-34.
3. Capehart, K. D., 2008, Teacher’s Topics: A Laboratory Exercise in Capsule Making, American Journal of Pharmaceutical Education, 72 (5), 1-6. Cohen, M. R., 2007, Medication Errors, 2nd Ed., 55-58, American Pharmacists Association, Washington DC.
4. Lacy, C. F., Amstrong, L. L., Goldman, M. P., Lance, L. L., 2009, Drug Information Handbook A Comprehensive Resource for all Clinicians and Healthcare Professionals, 17th Ed., Lexi-Comp Inc., Hudson.
5. Simamora, S., Paryanti, Mangunsong, S., 2011, Peran Tenaga Teknis Kefarmasian dalam Menurunkan Angka Kejadian Medication Error, Jurnal Manajemen Pelayanan Kesehatan, 14 (04), 207-212.
6. Syamsuni, 2015, llmu Resep, Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta, 18-19, 21- 22.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| World Health | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| **Pembelajaran** | Power point, Modul, Edmodo,Google Classroom, zoom meeting | Proyector/ LCD, Laptop |
| **Nama Dosen Pengampu** | Ach. Faruk Alrosyidi, M.S. Farm.  |
| **Matakuliah prasyarat** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelaj aran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Pemahaman seputar spesialite dan terminologi kesehatan | Pengantar spesialite dan terminologi kesehatan | 1. Ceramah
2. Tanya-

jawab1. Diskusi

kelompok | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mengetahui konsep dasar spesialisasi obat dan terminkes
2. Kemampuan dalam menyebutkan contoh- contoh terminkes
3. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab dengan “kata kunci”
2. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan definisi spesialite dan terminologi kesehatan
2. Mahasiswa dapat menjabarkan tujuan spesialite dan terminologi kesehatan
3. Mahasiswa mampu menguraikan manfaat dan aplikasi spesialite dan terminologi kesehatan
 | 5% |
| 2 | Pengetahuan tentang konsep dasar struktur terminologi kesehatan | Konsep dasar Struktur Terminologi Kesehatan | 1. Ceramah
2. Tanya- jawab
3. Diskusi kelompok
 | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mengetahui dengan mudah tentang struktur/bagian-bagian dari suatu istilah dalam kesehatan/kedokteran
2. Kemampuan dalam menyebutkan arti/makna dalam terminkes
3. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab

dengan “kata kunci”1. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan konsep dasar struktur terminologi kesehatan
2. Mahasiswa dapat menguraikan konsep dasar struktur terminologi kesehatan
3. Mahasiswa dapat menginterpretasika n konsep dasar struktur terminologi kesehatan
 | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Mahasiswa mampu membedakan antara terminologi kesehatan bidang kedokteran dan kefarmasian |  |
| 3 | Kemampuan dalam memahami terminologi dan singkatan dalam bidang kedokteran | Terminologi dan Singkatan Dalam Bidang Kedokteran | 1. Ceramah
2. Tanya- jawab
3. Diskusi kelompok
 | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mampu menyebutkan contoh terminologi dalam dunia kedokteran
2. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab

dengan “kata kunci”1. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan istilah dalam bidang kedokteran
2. Mahasiswa dapat menjelaskan singkatan dalam bidang kedokteran
3. Mahasiswa dapat menjabarkan penggunaan istilah kedokteran dalam komunikasi pelayan kesehatan
 | 10% |
| 4-7 | Pengetahuan varian nama, komponen penyusun dan fungsi masing-masing alkes tindakan bedah | Alat Kesehatan (ALKES) | 1. Ceramah
2. Tanya- jawab
3. Diskusi kelompok
 | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mengetahui jenis alkes, struktur penyunnya, fungsinya hingga kekurangan dan keunggulan dari masing- masing alkes tsb.
2. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab

dengan “kata kunci”1. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Pengetahuan tentang alkes diagnosa penyakit
2. Pengetahuan tentang alkes perawatan
3. Pengetahuan tentang alkes tindakan medis
4. Pengetahuan tentang alkes tindakan Bedah
 | 20% |
| 8 |  | **Ujian Tengah Semester (UTS)** |  |  |  |  |  | **10%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Pengetahuan tentang terminologi bidang kefarmasian | Terminologi bidang kefarmasian | 1. Ceramah
2. Tanya- jawab
3. Diskusi kelompok
 | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mengetahui konsep dasar terminologi dalam bidang kefarmasian
2. Mampu mengetahui beberapa istilah dalam intruksi cara pakai obat, aturan pakai, hingga perhitungan sedian obat yang tertuang dalam resep/*copy* resep
3. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab dengan “kata kunci”
2. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian istilah dalam dunia kefarmasian
2. Mahasiswa mampu menyebutkan manfaat terminologi kefarmasian
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan terminologi kefarmasian dalam pelayanan

kesehatan | 5% |
| 10-15 | Kemampuan menyebutkan, klasifikasi dan identifikasi spesial obat/obat khusus | Spesialisasi obat | 1. Ceramah
2. Tanya- jawab
3. Diskusi kelompok
 | 100 menit terdiri dari:* 30 menit materi,
* 30 menit tanya-jawab
* 40 menit diskusi dan penugasan
 | 1. Mengetahui spesialisasi obat (fungsi, cara pakai, efek samping, dst.)
2. Diskusi menjadi wadah dalam tanya-jawab dan memperluas wawasan terminkes lainnya di luar teori yang diberikan
 | 1. Ketepatan dalam menjawab dengan “kata kunci”
2. Kelengkapan dan kejelasan dalam menguraikan jawaban
 | 1. Pengetahuan tentang obat antimikroba dan gangguan saluran pencernaan
2. Pengetahuan tentang obat ginjal dan

saluran kemih1. Pengetahun tentang obat kardiovaskuler dan sistem saraf pusat
2. Pengetahuan tentang obat gangguan pernafasan dan obat hormonal
 | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. Pengetahuan tentang vitamin & mineral
2. Pengetahuan tentang Obat Topikal & Obat Anti- histamin
 |  |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | 20% |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**Lampiran Rancangan Tugas Penunjang RPS DESKRIPSI TUGAS KE-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | Spesialite dan Terminologi Kesehatan | **Kode MK** |  |
| **Tatap Muka** | TM-6 | **Tugas ke** | 1 (Satu)-review resep/copy resep tentang penerapan istilah terminkes dan demo alat kesehatan (makalah dan ppt) |
| **Tujuan Tugas** | Tujuan tugas adalah agar mahasiswa dapat menjelaskan:1. Istilah-istilah dalam terminologi kefarmasian (resep/ copy resep).
2. Istilah-istilah dalam terminologi kesehatan/kedokteran.
3. Cara menyusun istilah yang tepat dan benar, meliputi: (prefix, root, suffix).
4. M e n d e m o n s t r a s i k a n a l a t - a l a t k e s e h a t a n

5 . M e n j e l a s k a n a p l i k a s i m a s i n g - m a s i n g a l a t k e s e h a t a n b e r d a s a r k a n f u n g s i |
| **Uraian Tugas** | Objek: Soal tugas diambil dari materi/bahan ajar, untuk soal studi kasus diambil dari berbagai sumber atau web sites terkait dengan materi bahan ajar. |
| Tugas Mahasiswa: mencari materi tentang penerapan ekonomi tentang deret dari berbagai sumber/jurnal. |
|  | Metode/cara pengerjaan tugas: sesuai arahan dan bentuk soal yang diberikan dosen pengampu dalam bentuk review resep/copy resep, dari memahami istilah, perintah pemakaian obat, hingga perhitungan sediaan obat. |
| Deskripsi luaran tugas: Hasil akhir adalah jawaban/hasil diskusi mahasiswa dan disampaikan melalui e-mail yang tersedia. |

**DESKRIPSI TUGAS KE-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | Spesialite danTerminologi Kesehatan | **Kode MK** |  |
| **Tatap Muka** | TM-14 | **Tugas ke** | 2 (Dua)/ Self-Learning(SL) |
| **Tujuan Tugas** | Tujuan tugas adalah agar mahasiswa dapat:1. Menjelaskan spesialisasi obat.
2. Menganalisis istilah-istilah kefarmasian dan instruksi aturan pakai.
3. Menghitung sedian obat pada resep/copy resep.
 |
| **Uraian Tugas** | Objek: Soal tugas diambil dari materi/bahan ajar untuk soal diskusi studi kasus diberikan dalam bentuk lembaran soal sesuai dengan materi bahan ajar. |
| Tugas Mahasiswa: mengerjakan tugas. |
| Metode/cara pengerjaan tugas: sesuai arahan dan bentuk tugas yang diberikan dosen pengampu dapat berupa tayangan presentasi di kelas atau mengumpulkan tugas sesuai yang ditentukan. |
| Deskripsi luaran tugas: Hasil akhir adalah jawaban/hasil diskusi mahasiswa dan disampaikan melalui tayangan presentasi (ppt) dan makalah (soft file). |

# .